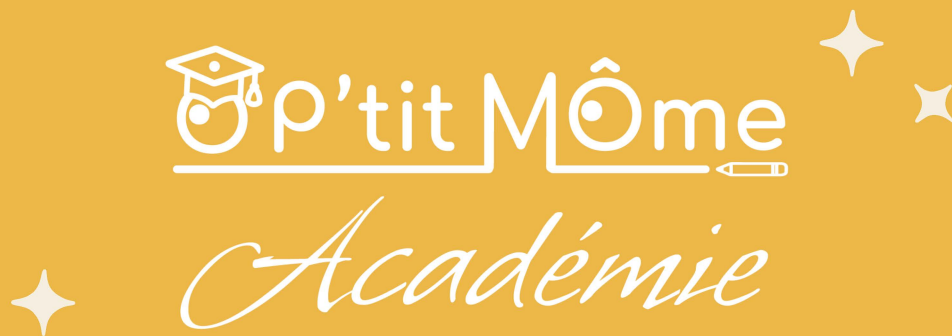


Op'tit MÔme

Académie

Catalogue de formations





Bienvenue chez Ô P'tit Môme Académie

Des formations pour les professionnels de la petite enfance et de l'enfance

Nous contacter

Mail : academie@optitmome.com

Téléphone : 03 20 98 13 96

Site : www.optitmomeacademie.com

Webinaires :

www.webinaires.optitmomeacademie.com

Siège social

Ô P'tit Môme Académie

340 avenue de la Marne

59700 Marcq-en-Barœul

SIRET : 922 011 101 00024

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 32591193359.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

Nos formations en pratique

- Formations en présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription
- Groupes de 12 participants maximum, pour favoriser les échanges et la mise en pratique
- Programmes entièrement adaptables aux besoins des équipes, et construits sur mesure si besoin
- Délai d'accès : 2 semaines. Devis et conditions générales de vente sur demande

Comment s'inscrire ?

1. Prenez contact avec nous par mail ou par téléphone en précisant la formation souhaitée et le nombre de participants.
2. Nous vous adressons un devis et le planning de la formation.
3. Nous fixons ensemble le lieu et la date de la session.

Accessibilité

Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Pour tout besoin d'aménagement, contactez notre référente handicap avant le démarrage de la formation.

Camille Coppens

03 20 98 13 96 · academie@optitmome.com



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : **actions de formation.**



www.optitmomeacademie.com

SOMMAIRE

1. Les besoins du jeune enfant

- L'alimentation du jeune enfant
- Accompagner l'allaitement en EAJE
- Accompagner les émotions du jeune enfant
- La sécurité psycho affective en EAJE
- Le développement moteur du jeune enfant
- Le portage en EAJE
- Le sommeil du jeune enfant
- Les besoins fondamentaux du jeune enfant

2. Pédagogie

- L'aménagement de l'espace en EAJE
- L'approche sensorielle en EAJE
- La communication positive
- La familiarisation
- Le jeu libre
- Les bienfaits du jeu
- Neurosciences et petite enfance
- Poser des limites
- Les violences éducatives ordinaires

3. Accompagnement à la parentalité

- Accompagner la parentalité
- La coéducation en EAJE
- La relation de confiance en EAJE

4. Management

- Management et neurosciences
- Prévenir l'épuisement professionnel dans les métiers de la petite enfance

5. Travail d'équipe

- Prendre soin de soi pour prendre soin des autres
- La gestion du stress en EAJE
- L'observation professionnelle

6. Santé et prévention

- Les indispensables santé en EAJE
- Les dangers des écrans pour le jeune enfant
- Les urgences pédiatriques en EAJE

Nos formations sont entièrement adaptables aux besoins des équipes et peuvent être construites sur mesure.



L'alimentation du jeune enfant

L'alimentation joue un rôle essentiel dans la croissance, le développement cognitif, moteur et affectif du jeune enfant. En EAJE, les professionnels doivent connaître les besoins nutritionnels, les étapes de diversification, les risques alimentaires, les enjeux affectifs liés au repas et les pratiques favorisant un climat serein. Cette formation permet d'adopter une posture ajustée, de proposer un cadre sécurisant et de soutenir les familles dans leurs choix alimentaires.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Pauline Meynal, éducatrice de jeunes enfants
Eléonore Stoumont, puéricultrice

Objectifs de la formation :

- Définir les besoins nutritionnels du jeune enfant selon l'âge.
- Identifier les étapes de la diversification alimentaire.
- Analyser les comportements alimentaires et les signaux de faim/satiété.
- Repérer les risques alimentaires (fausse route, allergies, textures).
- Adopter une posture professionnelle rassurante et non jugeante.
- Mettre en oeuvre des pratiques favorisant l'autonomie et le plaisir de manger.
- Aménager un environnement sécurisant et adapté au repas.
- Communiquer efficacement avec les familles sur l'alimentation.
- Co-construire une cohérence d'équipe autour des pratiques alimentaires.
- Élaborer des outils internes pour structurer l'accompagnement du repas.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Analyse de situations réelles
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation (postures, accompagnement)
- Travail en sous-groupes

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous avez besoin de mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

L'alimentation du jeune enfant ✨ ✨

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre les besoins alimentaires du jeune enfant

- Besoins nutritionnels selon l'âge
- Rôle des nutriments dans le développement
- Recommandations officielles (PNNS, HAS)
- Variabilité des rythmes alimentaires

Module 2 — La diversification alimentaire

- Étapes de la diversification : textures, quantités, progressivité
- Signes de préparation à la diversification
- Diversification menée par l'enfant (DME) : principes et sécurité
- Analyse de situations du quotidien

Module 3 — Sécurité alimentaire et prévention des risques

- Risques de fausse route : textures, postures, aliments à risque
- Allergies alimentaires : repérage, protocoles, vigilance
- Hygiène et conservation des aliments
- Situations nécessitant un protocole spécifique

Module 4 — Accompagner le repas avec une posture ajustée

- Présence, disponibilité et communication positive
- Respect des signaux de faim et de satiété
- Encouragement de l'autonomie : manipulation, exploration, essais
- Gestion des refus alimentaires, sélectivité, néophobie
- Prévention des VEO alimentaires (forcer, menacer, culpabiliser)

Module 5 — Construire un environnement alimentaire serein

- Aménagement de l'espace repas : calme, repères, matériel adapté
- Cohérence d'équipe : alignement des pratiques
- Relation aux familles : transparence, accompagnement, valorisation
- Supports visuels : affichages, pictogrammes, documents d'accueil

Accompagner l'allaitement en EAJE

L'allaitement est un processus naturel qui répond aux besoins nutritionnels, immunitaires et affectifs du jeune enfant. En EAJE, accompagner l'allaitement nécessite des connaissances actualisées, une posture respectueuse des choix parentaux, une organisation adaptée et une maîtrise des protocoles de conservation et d'administration du lait maternel. Cette formation permet aux professionnels de soutenir les familles, de garantir la sécurité sanitaire et d'intégrer l'allaitement dans le projet d'accueil de manière cohérente et bienveillante.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Amélie Morival, infirmière
puéricultrice
Pauline Meynal, éducatrice de
jeunes enfants
Éléonore Stoumont, puéricultrice

Objectifs de la formation :

- Définir les principes de l'allaitement et ses bénéfices pour l'enfant et la mère.
- Identifier les besoins des familles allaitantes en EAJE.
- Analyser les pratiques professionnelles favorisant ou freinant l'allaitement.
- Repérer les situations nécessitant un accompagnement spécifique.
- Adopter une posture professionnelle respectueuse et non jugeante.
- Mettre en oeuvre les protocoles de conservation, transport et administration du lait maternel.
- Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité liées au lait maternel.
- Communiquer efficacement avec les familles pour soutenir leur projet d'allaitement.
- Co-construire une cohérence d'équipe autour de l'accueil des enfants allaités.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Études de cas issus du terrain
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation (hygiène, organisation)
- Travail en sous-groupes

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

Accompagner l'allaitement en EAJE ✨

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre l'allaitement

- Définition et mécanismes physiologiques
- Les bénéfices pour l'enfant : nutrition, immunité, attachement
- Les bénéfices pour la mère : santé, lien, récupération
- Recommandations nationales et internationales (OMS, HAS)

Module 2 — Les besoins des familles allaitantes

- Besoins d'information, de soutien et de reconnaissance
- Diversité des projets d'allaitement : exclusif, mixte, tiré, relais
- Respect des choix parentaux et posture non jugeante
- Analyse de situations du quotidien

Module 3 — Accueillir un enfant allaité en EAJE

- Organisation de l'accueil : repères, rituels, continuité affective
- Gestion des séparations et transitions
- Repérage des signes de faim, de stress ou d'inconfort
- Ajustements nécessaires selon l'âge et le rythme de l'enfant

Module 4 — Protocoles de conservation et d'administration du lait maternel

- Règles d'hygiène et de sécurité
- Conservation : température, durée, stockage
- Transport : conditions, traçabilité
- Administration : biberon, tasse, techniques respectueuses
- Situations particulières : lait décongelé, lait tiré sur place

Module 5 — Construire un environnement favorable à l'allaitement

- Cohérence d'équipe : alignement des pratiques
- Supports visuels : affichages, protocoles, repères
- Communication avec les familles : transparence, accompagnement, valorisation
- Prévention des obstacles : croyances, maladroresses, organisation

Accompagner les émotions du jeune enfant

Les émotions sont au cœur du développement du jeune enfant. Elles influencent son comportement, sa disponibilité, sa relation aux autres et sa capacité à explorer le monde. La sécurité affective, quant à elle, constitue le socle indispensable pour permettre à l'enfant de se sentir protégé, compris et accompagné dans ses expériences. En EAJE, comprendre les émotions, savoir les accueillir et offrir un cadre sécurisant permet de soutenir le développement global, de prévenir les tensions et de renforcer la qualité de l'accueil.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Marie Rubeillon, psychomotricienne

Objectifs de la formation :

- Définir les émotions primaires et leur rôle dans le développement.
- Identifier les besoins affectifs du jeune enfant selon l'âge.
- Analyser les comportements liés aux émotions (pleurs, colère, retrait...).
- Repérer les signes d'insécurité affective ou de fragilisation.
- Accueillir les émotions de l'enfant avec une posture ajustée.
- Mettre en oeuvre des stratégies de régulation émotionnelle adaptées.
- Créer un environnement contenant et sécurisant.
- Communiquer avec les familles sur les émotions et la sécurité affective.
- Co-construire une cohérence d'équipe autour des pratiques émotionnelles.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Analyse de situations émotionnelles
- Ateliers pratiques : régulation, contenance, posture
- Jeux de rôle : accueil des émotions, communication avec les familles
- Travail en sous-groupes

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous avez besoin de mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

Accompagner les émotions du jeune enfant

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre les émotions du jeune enfant

- Les 7 émotions primaires : joie, colère, peur, tristesse, dégoût, surprise, mépris
- Rôle des émotions dans le développement
- Les apports des neurosciences : immaturité cérébrale, régulation, stress
- Lien entre émotions et attachement

Module 2 — Les besoins affectifs du jeune enfant

- Besoin de sécurité affective : repères, constance, présence
- Besoin d'être compris et accompagné dans ses émotions
- Besoin de contenance : gestes, voix, regard
- Besoin de prévisibilité et de cadre rassurant

Module 3 — Observer les émotions et les comportements

- Signes d'apaisement : relâchement, attention, respiration
- Signes d'insécurité : agitation, retrait, hypervigilance
- Comportements émotionnels typiques selon l'âge
- Analyse de situations du quotidien en EAJE

Module 4 — Accompagner les émotions

- Posture professionnelle : douceur, disponibilité, non-jugement
- Techniques de régulation : verbalisation, respiration, contenance
- Accueillir les pleurs, la colère, la frustration
- Prévenir la surcharge émotionnelle
- Soutenir l'enfant dans la séparation et les transitions

Module 5 — Construire un environnement sécurisant

- Aménagement : zones calmes, repères visuels, continuité sensorielle
- Cohérence d'équipe : alignement des pratiques
- Supports internes : protocoles, affichages, fiches familles
- Communication avec les parents : rassurance, transparence, écoute
- Création d'un espace "sécurité affective" au sein de la structure

La sécurité psychoaffective ✨

La sécurité psychoaffective constitue le socle du développement harmonieux du jeune enfant. Elle repose sur la qualité des interactions, la stabilité des repères, la disponibilité émotionnelle des adultes et la cohérence des pratiques éducatives. Cette formation permet aux professionnels de comprendre les mécanismes de la sécurité affective, d'adopter une posture ajustée et de mettre en place un environnement contenant, rassurant et respectueux du développement de l'enfant.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Amandine Cetoute, éducatrice de jeunes enfants.

Objectifs de la formation :

- Définir la sécurité psychoaffective et ses composantes essentielles.
- Identifier les besoins affectifs du jeune enfant en structure d'accueil.
- Analyser les facteurs qui renforcent ou fragilisent la sécurité psychoaffective.
- Repérer les signes de mal-être, d'insécurité ou de stress chez l'enfant.
- Adopter une posture professionnelle contenant, stable et ajustée.
- Mettre en oeuvre des pratiques éducatives favorisant la sécurité émotionnelle.
- Communiquer de manière bienveillante et sécurisante avec les enfants.
- Créer un environnement matériel et relationnel propice à la sécurité affective.
- Co-construire une cohérence d'équipe autour de la sécurité psychoaffective.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Études de cas issus du terrain
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation et jeux de rôle
- Travail en sous-groupes

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

La sécurité psychoaffective ✨

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre la sécurité psychoaffective

- Définition et fondements théoriques
- Attachement, continuité affective et disponibilité émotionnelle
- Neurosciences et développement émotionnel
- Les besoins affectifs du jeune enfant

Module 2 — Les facteurs qui influencent la sécurité psychoaffective

- Stabilité des repères et routines
- Qualité des interactions adulte-enfant
- Cohérence d'équipe et cadre institutionnel
- Stress, surcharge, transitions et ruptures

Module 3 — Repérer les signes d'insécurité affective

- Manifestations émotionnelles : pleurs, agitation, retrait
- Comportements d'attachement insécure
- Signes de stress ou d'inconfort
- Analyse de situations du quotidien

Module 4 — Adopter une posture professionnelle sécurisante

- Disponibilité émotionnelle et présence
- Communication bienveillante et ajustée
- Gestion des émotions du professionnel
- Techniques de contenance et d'apaisement
- Rituels sécurisants et repères temporels

Module 5 — Construire un environnement psychoaffectif sécurisant

- Organisation de l'espace et du matériel
- Continuité affective dans les transitions (accueil, repas, sommeil)
- Travail d'équipe : cohérence, soutien, communication interne
- Relation aux familles : transparence, accompagnement, confiance

Le développement moteur du jeune enfant

Le développement moteur est un pilier essentiel du développement global. Il permet à l'enfant d'explorer, de comprendre son environnement, de structurer sa pensée, de développer sa confiance en lui et de construire progressivement son autonomie. En EAJE, accompagner la motricité nécessite une connaissance fine des étapes, une observation professionnelle rigoureuse et une posture ajustée qui respecte le rythme de chaque enfant. Cette formation aide les professionnels à proposer un environnement riche, sécurisé et stimulant.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Sophie Gaudon Feutry, éducatrice de jeunes enfants
Marie Rubeillon, psychomotricienne
Eléonore Stoumont, puéricultrice

Objectifs de la formation :

- Décrire les étapes du développement moteur de 0 à 3 ans.
- Identifier les besoins moteurs selon l'âge et le rythme individuel.
- Analyser les comportements moteurs et les compétences émergentes.
- Repérer les signes de difficultés ou de retard moteur.
- Aménager un environnement favorisant les explorations libres et sécurisées.
- Proposer des situations motrices adaptées et stimulantes.
- Observer les acquisitions motrices pour ajuster les pratiques.
- Accompagner l'enfant dans ses découvertes sans le diriger.
- Communiquer avec les familles sur les besoins moteurs.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Analyse de pratiques professionnelles
- Ateliers de manipulation et mises en situation
- Travail en sous-groupes

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

Le développement moteur du jeune enfant ✨

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre le développement moteur

- Définition et enjeux
- Les apports des neurosciences
- Développement moteur global et fin
- Rôle du mouvement dans les apprentissages

Module 2 — Les étapes du développement moteur de 0 à 3 ans

- Motricité du nourrisson : tonus, réflexes archaïques, retournements
- Motricité du jeune enfant : ramper, quatre pattes, marche, course
- Motricité fine : préhension, manipulation, coordination
- Variabilité des rythmes et acquisitions

Module 3 — Observer et analyser les compétences motrices

- Observation des postures, déplacements et coordinations
- Repérage des compétences émergentes
- Signes de difficultés ou de retard moteur
- Analyse de situations du quotidien

Module 4 — Accompagner le développement moteur

- Posture professionnelle : disponibilité, non-interférence, sécurité
- Favoriser le jeu libre et les explorations spontanées
- Proposer des situations motrices adaptées
- Soutenir la confiance et l'autonomie
- Alternatives aux pratiques entravantes (parcs, trotteurs, positions imposées)

Module 5 — Construire un environnement moteur stimulant

- Aménagement de l'espace : zones motrices, matériel ouvert, parcours
- Rotation du matériel et variété des propositions
- Cohérence d'équipe : alignement des pratiques
- Relation aux familles : information, accompagnement



Le portage en EAJE

Le portage est un outil essentiel pour répondre aux besoins fondamentaux du jeune enfant : sécurité affective, continuité sensorielle, développement moteur, prévention des pleurs et soutien à l'attachement. Cette formation permet aux professionnels d'acquérir une posture sécurisante, des gestes techniques fiables et une compréhension fine des enjeux du portage physiologique dans le quotidien des crèches.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Adeline Fernez, puéricultrice
Amélie Morival, puéricultrice
Amandine Duzon, puéricultrice

Objectifs de la formation :

- Identifier les besoins fondamentaux du jeune enfant liés au portage.
- Décrire les bénéfices du portage pour l'enfant, le professionnel et la structure.
- Expliquer les principes du portage physiologique et les règles de sécurité.
- Différencier les types de portage et leurs usages en structure petite enfance.
- Réaliser les gestes techniques de portage en respectant la physiologie du nourrisson.
- Ajuster une installation de portage pour garantir confort et sécurité.
- Intégrer le portage dans les pratiques professionnelles quotidiennes.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Démonstrations techniques
- Manipulations guidées
- Études de cas
- Analyse de pratiques
- Mises en situation avec poupons pédagogiques

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

Le portage en EAJE

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre les enjeux du portage

- Les besoins fondamentaux du jeune enfant
- Le portage comme réponse au développement affectif et sensoriel
- Les bases du portage physiologique
- Les bénéfices pour l'enfant, le professionnel et la structure

Module 2 — Anatomie, développement et sécurité

- Développement moteur du nourrisson
- Respect de la physiologie : bassin, hanches, colonne
- Prévention des risques : chute, mauvaise posture, inconfort
- Les contre-indications et points de vigilance

Module 3 — Les différents types de portage

- Portage à bras : techniques sécurisées
- Portage en écharpe : noeuds de base
- Portage en sling
- Portage avec moyens de portage adaptés à la crèche
- Choisir le bon outil selon l'âge et le contexte

Module 4 — Mise en pratique

- Manipulation des moyens de portage
- Installation du bébé en sécurité
- Ajustements et corrections
- Scénarios du quotidien : pleurs, endormissement, transitions, accueil du matin

Module 5 — Intégrer le portage dans le projet pédagogique

- Portage et continuité éducative
- Portage et communication avec les familles
- Portage et posture professionnelle

Le sommeil du jeune enfant ✨

Le sommeil est un besoin physiologique essentiel au développement du jeune enfant. Il influence la maturation cérébrale, la régulation émotionnelle, l'attention, la mémoire, la croissance et le bien-être global. En EAJE, accompagner le sommeil nécessite une compréhension fine des rythmes, des besoins, des signes de fatigue, ainsi qu'une posture professionnelle rassurante et cohérente. Cette formation permet aux professionnels d'adapter leurs pratiques pour offrir un environnement sécurisant et respectueux du rythme de chaque enfant.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Pauline Meynal, éducatrice de jeunes enfants
Sophie Gaudon Feutry, éducatrice de jeunes enfants
Eléonore Stoumont, puéricultrice

Objectifs de la formation :

- Définir les mécanismes du sommeil et ses fonctions chez le jeune enfant.
- Identifier les besoins de sommeil selon l'âge et le rythme individuel.
- Analyser les signes de fatigue, de surcharge ou de difficultés d'endormissement.
- Repérer les facteurs qui favorisent ou perturbent le sommeil en EAJE.
- Adopter une posture professionnelle rassurante et cohérente.
- Mettre en oeuvre des rituels et pratiques favorisant l'endormissement.
- Aménager un environnement propice au sommeil (sécurité, calme, repères).
- Communiquer efficacement avec les familles sur les besoins de sommeil.
- Co-construire une cohérence d'équipe autour des pratiques de sommeil.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Observation de vidéos et analyse de situations réelles
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation (rituels, endormissement, transitions)
- Travail en sous-groupes

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous avez besoin de mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

Le sommeil du jeune enfant ✨

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre le sommeil du jeune enfant

- Définition et mécanismes du sommeil
- Cycles de sommeil selon l'âge
- Les apports des neurosciences sur la maturation cérébrale
- Fonctions du sommeil : croissance, mémoire, régulation émotionnelle

Module 2 — Les besoins de sommeil selon l'âge

- Besoins du nourrisson : siestes fréquentes, rythmes irréguliers
- Besoins du jeune enfant : structuration des siestes, repères
- Variabilité des rythmes individuels
- Signes de fatigue, surcharge ou manque de sommeil

Module 3 — Les facteurs influençant le sommeil en EAJE

- Environnement : lumière, bruit, température, sécurité
- Rituels et repères : transitions, contenance, routines
- Posture professionnelle : calme, cohérence, disponibilité
- Situations perturbantes : séparation, stress, changements

Module 4 — Accompagner l'endormissement

- Techniques de contenance et d'apaisement
- Posture professionnelle : présence, douceur, régulation
- Rituels sécurisants : avant-sieste, installation, réveil
- Gestion des pleurs, des réveils difficiles et des besoins individuels
- Alternatives aux pratiques inadaptées (bercement excessif, stimulation)

Module 5 — Construire un environnement propice au sommeil

- Aménagement de l'espace : lits, repères, zones calmes
- Cohérence d'équipe : alignement des pratiques
- Relation aux familles : transparence, accompagnement, valorisation
- Supports visuels : affichages, pictogrammes, repères

Les besoins fondamentaux du jeune enfant

Les besoins fondamentaux constituent le socle du développement harmonieux du jeune enfant. Ils concernent la sécurité physique, affective, émotionnelle, cognitive et sociale. En EAJE, répondre à ces besoins de manière cohérente, stable et ajustée permet de garantir un accueil de qualité, de soutenir le développement global et de prévenir les situations de stress ou d'insécurité. Cette formation aide les professionnels à comprendre ces besoins, à les observer et à y répondre de manière adaptée au quotidien.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Pauline Meynal, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Identifier les besoins physiques, affectifs, émotionnels, cognitifs et sociaux.
- Analyser les manifestations de bien-être ou d'inconfort chez l'enfant.
- Repérer les situations où les besoins ne sont pas suffisamment satisfaits.
- Adopter une posture professionnelle ajustée pour répondre aux besoins de l'enfant.
- Mettre en oeuvre des pratiques éducatives favorisant le bien-être global.
- Créer un environnement sécurisant, stable et stimulant.
- Communiquer avec les familles pour co-construire la réponse aux besoins de l'enfant.
- Co-construire une cohérence d'équipe autour des besoins fondamentaux.
- Élaborer des outils internes pour soutenir l'observation et la réponse aux besoins.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Observation de vidéos et analyse de situations réelles
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation et jeux de rôle
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils internes (grilles, supports)

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous avez besoin de mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

Les besoins fondamentaux du jeune enfant ✨ ✨

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre les besoins fondamentaux

- Définition et enjeux
- Les apports des neurosciences sur les besoins du jeune enfant
- Les besoins universels : sécurité, attachement, exploration, interactions
- Les besoins spécifiques selon l'âge

Module 2 — Les besoins physiques

- Sommeil : rythmes, repères, environnement
- Alimentation : besoins nutritionnels, sécurité, respect du rythme
- Motricité : explorations libres, postures, autonomie
- Santé et hygiène : prévention, confort, bien-être corporel

Module 3 — Les besoins affectifs et émotionnels

- Sécurité affective et continuité relationnelle
- Besoin de contenance et de régulation émotionnelle
- Expression libre des émotions
- Repérage des signes de stress ou d'insécurité

Module 4 — Les besoins cognitifs et sociaux

- Besoin d'exploration et de découverte
- Besoin de stimulation adaptée
- Besoin d'interactions sociales sécurisantes
- Construction de la confiance en soi et de l'autonomie

Module 5 — Répondre aux besoins au quotidien

- Posture professionnelle : disponibilité, présence, ajustement
- Aménagement de l'espace : repères, zones, matériel adapté
- Cohérence d'équipe : alignement des pratiques
- Relation aux familles : communication, transparence, coéducation
- Élaboration d'outils internes : grilles d'observation, supports visuels

L'aménagement de l'espace en EAJE

L'aménagement de l'espace est un outil pédagogique majeur. Il influence la sécurité, l'autonomie, les interactions, la motricité, les émotions et les apprentissages du jeune enfant. Un espace bien pensé permet de soutenir le développement global, de réduire les conflits, de favoriser le jeu libre et d'offrir un cadre contenant et stimulant. Cette formation aide les professionnels à concevoir des espaces cohérents, évolutifs et adaptés aux besoins des enfants et de l'équipe.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Sophie Gaudon Feutry, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Définir les principes d'un aménagement de l'espace adapté au jeune enfant.
- Identifier les besoins moteurs, cognitifs, sociaux et émotionnels liés à l'espace.
- Analyser les effets de l'environnement sur les comportements et les interactions.
- Repérer les zones à risque ou sources de surcharge sensorielle.
- Aménager des espaces sécurisants, stimulants et cohérents.
- Organiser le matériel pour favoriser l'autonomie et le jeu libre.
- Adapter l'espace selon l'âge, le développement et les besoins individuels.
- Communiquer avec les familles sur les choix d'aménagement.
- Co-construire une cohérence d'équipe autour des pratiques d'aménagement.
- Élaborer des outils internes pour structurer l'aménagement de l'espace.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Analyse de plans d'espace et photos de structures
- Études de cas issus du terrain
- Mises en situation et ateliers de réaménagement
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils internes (plans, supports visuels)

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com



L'aménagement de l'espace en EAJE ✨

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Les principes de l'aménagement de l'espace

- Rôle de l'espace dans le développement du jeune enfant
- Apports des neurosciences : sécurité, repères, exploration
- Zones de base : motricité, calme, imitation, manipulation, sensoriel
- Importance de la lisibilité de l'espace

Module 2 — Les besoins du jeune enfant et l'espace

- Besoin de sécurité affective : repères, continuité, contenance
- Besoin d'exploration : matériel ouvert, liberté de mouvement
- Besoin d'interactions : espaces sociaux, coin imitation
- Besoin de retrait : zones calmes, cabanes, nids

Module 3 — Observer l'impact de l'espace

- Comportements liés à l'aménagement : agitation, conflits, retrait
- Surcharge sensorielle : bruit, couleurs, accumulation
- Zones à risque : passages, angles morts, encombrement
- Analyse de situations du quotidien

Module 4 — Aménager un espace adapté

- Organisation des zones : cohérence, fluidité, transitions
- Matériel : rotation, accessibilité, variété
- Posture professionnelle : observation, ajustement, régulation
- Alternatives aux pratiques entravantes (parcs, sur-stimulation, sur-mobilier)

Module 5 — Construire un environnement évolutif

- Adapter l'espace selon l'âge et le développement
- Cohérence d'équipe : alignement des pratiques
- Relation aux familles : expliquer, valoriser, accompagner
- Élaboration d'un protocole interne d'aménagement
- Supports visuels : plans, pictogrammes, repères

L'approche sensorielle en EAJE

L'approche sensorielle vise à offrir au jeune enfant un environnement apaisant, sécurisant et riche en expériences sensorielles adaptées. Elle repose sur la douceur, la lenteur, la présence, l'écoute et la liberté d'exploration. En EAJE, cette démarche permet de soutenir le développement global, de favoriser la détente, de renforcer la sécurité affective et d'accompagner l'enfant dans ses découvertes en respectant son rythme. Cette formation aide les professionnels à créer des espaces sensoriels apaisants, à ajuster leur posture et à proposer des expériences favorisant le bien-être du jeune enfant.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Adeline Fernez, infirmière puéricultrice

Objectifs de la formation :

- Définir les principes de l'approche sensorielle en EAJE.
- Identifier les besoins sensoriels et émotionnels du jeune enfant.
- Analyser les comportements liés à la sensorialité et au bien-être.
- Repérer les signes de surcharge ou d'inconfort sensoriel.
- Aménager des espaces sensoriels apaisants et sécurisants.
- Proposer des expériences sensorielles adaptées et non stimulantes.
- Adopter une posture professionnelle douce, présente et contenante.
- Accompagner l'enfant dans ses explorations sensorielles sans diriger.
- Communiquer avec les familles sur les bénéfices de l'approche sensorielle.
- Élaborer des outils internes pour structurer l'approche sensorielle.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Observation de vidéos et analyse de situations sensorielles
- Ateliers pratiques : lumière douce, textures, sons, postures
- Mises en situation : présence, lenteur, contenance
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils internes (supports visuels)

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous avez besoin de mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com



L'approche sensorielle en ÉAJE

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre l'approche sensorielle

- Définition et principes fondamentaux
- Apports des neurosciences : sécurité affective, exploration, détente
- Rôle des sens dans le développement du jeune enfant
- Importance de la lenteur, de la douceur et de la présence

Module 2 — Les besoins sensoriels du jeune enfant

- Besoin de sécurité affective : contenance, repères, calme
- Besoin d'exploration douce : lumière, textures, sons apaisants
- Besoin de liberté de mouvement et d'expression
- Repérage des signes de surcharge sensorielle

Module 3 — Observer le bien-être sensoriel

- Postures, gestes, expressions corporelles
- Signes d'apaisement : relâchement, attention, respiration
- Signes d'inconfort : agitation, évitement, tension
- Analyse de situations du quotidien

Module 4 — Accompagner l'enfant dans l'exploration sensorielle

- Posture professionnelle : présence, non-interférence, douceur
- Techniques d'accompagnement : voix douce, gestes lents, regard contenant
- Favoriser l'autonomie et l'initiative
- Prévenir la sur-stimulation et les interruptions

Module 5 — Construire des espaces sensoriels apaisants

- Aménagement : lumière douce, matières naturelles, zones calmes
- Matériel sensoriel : objets simples, textures, lumières, sons
- Cohérence d'équipe : alignement des pratiques
- Supports internes : affichages, fiches
- Élaboration d'un espace sensoriel au sein de la structure

La communication positive

La communication positive est un levier essentiel pour instaurer un climat serein, soutenir le développement du jeune enfant, renforcer la relation de confiance avec les familles et favoriser la cohésion d'équipe. Elle repose sur des pratiques verbales et non verbales respectueuses, une posture professionnelle ajustée, l'écoute active et la valorisation. Cette formation permet aux professionnels d'adopter une communication constructive, bienveillante et efficace au quotidien.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Amélie Morival, infirmière puéricultrice

Objectifs de la formation :

- Définir les principes de la communication positive en EAJE.
- Identifier les besoins du jeune enfant en matière de communication.
- Analyser les impacts des mots, du ton et des attitudes sur l'enfant.
- Repérer les situations où la communication peut fragiliser ou renforcer la relation.
- Adopter une posture professionnelle bienveillante et ajustée.
- Mettre en oeuvre des techniques de communication positive au quotidien.
- Formuler des messages clairs, encourageants et non violents.
- Valoriser les compétences de l'enfant et des familles.
- Co-construire une cohérence d'équipe autour des pratiques de communication.
- Élaborer des outils internes pour soutenir la communication positive.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Études de cas issus du terrain
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation et jeux de rôle
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils de communication (supports, repères)

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com



La communication positive

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre la communication positive

- Définition et principes fondamentaux
- Communication verbale, non verbale et paraverbale
- Les apports des neurosciences sur le langage et les émotions
- Les besoins du jeune enfant : sécurité, repères, valorisation

Module 2 — Les impacts de la communication sur l'enfant

- Effets des mots, du ton et des attitudes
- Communication positive vs communication violente
- Les VEO verbales : étiquettes, menaces, chantage, sarcasme
- Analyse de situations du quotidien

Module 3 — Techniques de communication positive

- Reformulation, écoute active, validation émotionnelle
- Messages clairs, simples et adaptés à l'âge
- Encouragements, valorisation et renforcement positif
- Alternatives aux injonctions et aux ordres
- Mises en situation et jeux de rôle

Module 4 — Communication avec les familles

- Posture professionnelle : respect, transparence, non-jugement
- Transmissions de qualité : faits, observations, formulation neutre
- Gestion des émotions dans la relation aux parents
- Prévention des malentendus et tensions
- Cohérence d'équipe dans les messages transmis

Module 5 — Construire un environnement communicant positif

- Supports visuels : affichages, pictogrammes, repères
- Rituels de communication : accueil, transitions, séparations
- Travail d'équipe : alignement, soutien, communication interne
- Élaboration d'une charte de communication positive
- Mise en place d'outils internes : fiches pratiques, repères

La familiarisation

La familiarisation est une étape essentielle pour instaurer une relation de confiance entre l'enfant, sa famille et les professionnels. Elle conditionne la qualité de l'accueil, la sécurité affective, la continuité relationnelle et l'intégration progressive dans la vie du groupe. Cette formation permet aux professionnels de structurer cette période clé, d'adopter une posture ajustée et de mettre en place des pratiques favorisant une transition douce et sécurisante.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Amandine Cetoute, éducatrice de jeunes enfants
Pauline Meynal, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Définir les enjeux de la familiarisation en EAJE.
- Identifier les besoins de l'enfant et de sa famille durant cette période.
- Analyser les étapes clés d'une familiarisation réussie.
- Repérer les signes de stress, d'insécurité ou de difficulté d'adaptation.
- Adopter une posture professionnelle contenant, rassurante et cohérente.
- Mettre en oeuvre des pratiques favorisant une transition progressive et sécurisante.
- Communiquer efficacement avec les familles pour instaurer une relation de confiance.
- Structurer un protocole de familiarisation adapté à la structure.
- Co-construire une cohérence d'équipe autour des pratiques de familiarisation.
- Élaborer des outils internes pour accompagner les familles et les enfants (supports, rituels, repères).

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Études de cas issus du terrain
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation et jeux de rôle
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils de familiarisation (supports, repères)

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com



DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre la familiarisation

- Définition et enjeux en EAJE
- Les besoins de l'enfant : sécurité affective, repères, continuité
- Les besoins des familles : confiance, transparence, accompagnement
- Les apports des neurosciences sur la transition et l'attachement

Module 2 — Les étapes clés de la familiarisation

- Rencontre initiale : accueil, écoute, présentation de l'équipe
- Découverte progressive de l'environnement
- Présence du parent : rôle, posture, accompagnement
- Séparations progressives et ajustées
- Analyse de situations du quotidien

Module 3 — Repérer les signes d'adaptation ou de difficulté

- Manifestations émotionnelles : pleurs, retrait, agitation
- Signes de stress ou d'insécurité
- Besoins spécifiques selon l'âge
- Situations nécessitant un ajustement du protocole

Module 4 — Accompagner la familiarisation avec une posture ajustée

- Présence, disponibilité et écoute active
- Communication bienveillante et rassurante
- Techniques de contenance et d'apaisement
- Soutien à la séparation et à la transition
- Cohérence d'équipe : alignement des pratiques

Module 5 — Construire un protocole de familiarisation

- Élaboration d'un protocole interne adapté à la structure
- Supports visuels : planning, repères, pictogrammes
- Rituels sécurisants : accueil, transmissions, séparation
- Relation aux familles : transparence, accompagnement, valorisation
- Mise en place d'outils internes : fiches, chartes, supports pédagogiques

Le jeu libre

Le jeu libre est l'activité principale du jeune enfant. Il lui permet d'explorer, de comprendre le monde, de développer sa motricité, son langage, sa pensée, sa créativité et ses compétences sociales. En EAJE, le jeu libre est un outil pédagogique majeur : il nécessite un environnement adapté, une posture professionnelle ajustée et une observation fine. Cette formation aide les professionnels à soutenir le jeu libre, à en comprendre les enjeux et à structurer des espaces favorisant l'autonomie et les apprentissages naturels.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Sophie Gaudon Feutry, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Définir le jeu libre et ses fondements pédagogiques.
- Identifier les besoins du jeune enfant liés au jeu libre.
- Analyser les comportements et les apprentissages observables dans le jeu.
- Repérer les obstacles au jeu libre (environnement, posture, matériel).
- Aménager des espaces favorisant l'autonomie et l'exploration.
- Proposer du matériel ouvert, varié et adapté.
- Observer le jeu pour ajuster les pratiques professionnelles.
- Accompagner sans diriger, en soutenant la créativité et l'initiative.
- Communiquer avec les familles sur les bénéfices du jeu libre.
- Élaborer des outils internes pour structurer le jeu libre en EAJE.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Observation de vidéos de situations de jeu
- Analyse de pratiques professionnelles
- Ateliers de manipulation et d'aménagement
- Travail en sous-groupes

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com



DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre le jeu libre

- Définition et enjeux
- Apports des neurosciences : exploration, plasticité, autonomie
- Jeu libre vs jeu dirigé
- Rôle du jeu dans le développement global

Module 2 — Les besoins du jeune enfant dans le jeu libre

- Besoin d'exploration et de manipulation
- Besoin de sécurité affective et de repères
- Besoin de liberté de mouvement
- Besoin d'interactions sociales spontanées

Module 3 — Observer le jeu pour comprendre l'enfant

- Observation des postures, manipulations, interactions
- Repérage des compétences émergentes
- Analyse des apprentissages dans le jeu
- Situations du quotidien en EAJE

Module 4 — Accompagner le jeu libre

- Posture professionnelle : disponibilité, non-interférence, soutien
- Encourager sans diriger
- Valoriser les initiatives et la créativité
- Prévenir les conflits et réguler les interactions
- Alternatives aux pratiques entravantes (sur-stimulation, interruptions fréquentes)

Module 5 — Construire un environnement favorable au jeu libre

- Aménagement des espaces : zones, repères, fluidité
- Matériel ouvert : paniers, loose parts, objets du quotidien
- Rotation du matériel et variété des propositions
- Cohérence d'équipe : alignement des pratiques
- Supports internes : affichages, fiches

Les bien-faits du jeu ✨

Le jeu est l'activité fondamentale du jeune enfant. Il constitue le moteur de son développement cognitif, affectif, social et moteur. À travers le jeu, l'enfant explore, expérimente, comprend le monde, construit sa pensée et développe sa créativité. Cette formation permet aux professionnels de reconnaître la valeur éducative du jeu, d'enrichir leurs pratiques et de créer un environnement propice aux apprentissages naturels.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Amandine Cetoute, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Définir les différentes formes de jeu et leurs caractéristiques.
- Identifier les besoins du jeune enfant liés au jeu.
- Analyser les apports du jeu dans le développement global de l'enfant.
- Repérer les obstacles au jeu libre en structure petite enfance.
- Aménager un environnement favorisant le jeu autonome et sécurisé.
- Proposer des situations de jeu adaptées aux besoins et au développement de l'enfant.
- Observer les compétences émergentes à travers le jeu.
- Accompagner l'enfant dans son jeu sans le diriger.
- Valoriser le jeu auprès des familles et de l'équipe.
- Intégrer le jeu dans le projet pédagogique de la structure.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Observation de vidéos de situations de jeu
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation et ateliers de manipulation
- Travail en sous-groupes

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous avez besoin de mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com



Les bien-faits du jeu

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre le jeu

- Définition du jeu et ses caractéristiques
- Les différents types de jeu : exploratoire, symbolique, moteur, social, construction
- Le jeu libre vs le jeu dirigé
- Le rôle du plaisir dans les apprentissages

Module 2 — Les apports du jeu dans le développement

- Développement cognitif : attention, mémoire, résolution de problèmes
- Développement moteur : coordination, équilibre, motricité fine
- Développement social : coopération, imitation, communication
- Développement affectif : confiance, autonomie, gestion des émotions
- Neurosciences et apprentissages naturels

Module 3 — Observer le jeu pour mieux comprendre l'enfant

- Observation des compétences émergentes
- Repérage des besoins à travers le jeu
- Analyse de situations du quotidien
- Le jeu comme outil d'évaluation du développement

Module 4 — Accompagner le jeu sans le diriger

- Posture professionnelle : disponibilité, présence, non-interférence
- Encourager l'autonomie et la créativité
- Soutenir le jeu symbolique et les scénarios imaginaires
- Favoriser les interactions entre enfants

Module 5 — Créer un environnement propice au jeu

- Aménagement de l'espace : zones de jeu, rotation du matériel
- Choix du matériel : ouvert, polyvalent, non genré
- Prévention des obstacles : surcharge, routines rigides, interruptions
- Intégration du jeu dans le projet pédagogique
- Communication avec les familles sur les bienfaits du jeu

Neurosciences et petite enfance

Les neurosciences apportent un éclairage essentiel sur le développement du jeune enfant : maturation cérébrale, émotions, attachement, motricité, langage, mémoire, stress... Elles permettent de comprendre les comportements du tout-petit, d'ajuster les pratiques professionnelles et de renforcer la bientraitance au quotidien. En EAJE, s'appuyer sur les connaissances neuroscientifiques aide à proposer un environnement sécurisant, stimulant et respectueux du rythme de chaque enfant.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Sophie Gaudon Feutry, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Décrire les grandes étapes du développement cérébral de 0 à 3 ans.
- Identifier les besoins du cerveau du jeune enfant.
- Analyser les comportements à la lumière des neurosciences.
- Repérer les situations de stress, surcharge ou insécurité.
- Adopter des pratiques éducatives soutenant la maturation cérébrale.
- Mettre en oeuvre des stratégies favorisant l'attention, la mémoire et l'apprentissage.
- Accompagner les émotions en s'appuyant sur les connaissances neuroscientifiques.
- Communiquer avec les familles pour transmettre des repères fiables.
- Co-construire une cohérence d'équipe autour des apports des neurosciences.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Vidéos explicatives sur le cerveau du jeune enfant
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation et jeux de rôle
- Travail en sous-groupes

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com



Neurosciences et petite enfance ✨

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre le cerveau du jeune enfant

- Maturation cérébrale de 0 à 3 ans
- Plasticité cérébrale et apprentissages
- Construction des connexions neuronales
- Rôle du mouvement, du jeu et des interactions

Module 2 — Les besoins du cerveau en développement

- Sécurité affective et attachement
- Stabilité, repères et routines
- Exploration libre et expériences sensorielles
- Importance du sommeil, de l'alimentation et du mouvement

Module 3 — Neurosciences et comportements du jeune enfant

- Colère, frustration, pleurs : immaturité du cortex préfrontal
- Opposition : construction de l'autonomie
- Dépendance à l'adulte : besoin de co-régulation
- Analyse de situations du quotidien

Module 4 — Neurosciences et émotions

- Rôle de l'amygdale, du cortex préfrontal et du système limbique
- Tempêtes émotionnelles : mécanismes et accompagnement
- Techniques de co-régulation émotionnelle
- Posture professionnelle : contenance, empathie, disponibilité

Module 5 — Neurosciences et pratiques éducatives

- Aménagement de l'espace : zones calmes, motricité libre, repères
- Communication positive et développement du langage
- Prévention du stress et des VEO
- Cohérence d'équipe : alignement des pratiques

Poser des limites en EAJE

Les limites et les interdits sont essentiels au développement du jeune enfant : ils sécurisent, structurent, protègent et permettent l'apprentissage de la vie en collectivité. En EAJE, poser un cadre clair et cohérent nécessite une posture professionnelle ajustée, une communication bienveillante et une cohérence d'équipe. Cette formation aide les professionnels à comprendre les enjeux du cadre éducatif, à poser des limites de manière respectueuse et à accompagner l'enfant dans la construction de son autonomie et de sa sécurité intérieure.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Amandine Cetoute, éducatrice de jeunes enfants
Pauline Meynal, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Définir les notions de limites, interdits, cadre et règles en EAJE.
- Identifier les besoins du jeune enfant liés au cadre éducatif.
- Analyser les situations nécessitant la mise en place de limites.
- Repérer les comportements liés à un manque de repères ou de limites.
- Adopter une posture professionnelle cohérente, stable et sécurisante.
- Formuler des limites claires, adaptées et bienveillantes.
- Accompagner l'enfant dans la compréhension des règles et des interdits.
- Réguler les comportements difficiles sans recourir aux VEO.
- Co-construire une cohérence d'équipe autour du cadre éducatif.
- Élaborer des outils internes pour soutenir la mise en place des limites (chartes, supports visuels).

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Études de cas issus du terrain
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation et jeux de rôle
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils éducatifs (supports visuels, chartes)

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com



Poser des limites en EAJE

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre les limites et les interdits

- Définition : limites, interdits, cadre, règles
- Les besoins du jeune enfant : sécurité, repères, contenance
- Les apports des neurosciences sur le cadre éducatif
- Limites vs VEO : poser un cadre sans violence

Module 2 — Les enjeux du cadre éducatif en EAJE

- Vie en collectivité : partage, coopération, respect
- Développement de l'autonomie et de la confiance en soi
- Construction de la sécurité intérieure
- Rôle du professionnel dans la structuration du cadre

Module 3 — Repérer les situations nécessitant des limites

- Comportements exploratoires, opposition, frustration
- Signes de manque de repères
- Situations à risque : sécurité physique, interactions difficiles
- Analyse de situations du quotidien

Module 4 — Poser des limites de manière bienveillante

- Formulation claire, simple et adaptée à l'âge
- Posture professionnelle : calme, cohérence, stabilité
- Communication non violente et reformulation
- Alternatives aux punitions et aux menaces
- Techniques de régulation émotionnelle chez l'enfant

Module 5 — Construire un cadre cohérent en équipe

- Cohérence d'équipe : alignement, communication interne
- Rituels et repères sécurisants
- Supports visuels : pictogrammes, affichages, chartes
- Relation aux familles : expliquer, rassurer, accompagner
- Élaboration d'un protocole interne sur les limites et les interdits

Les violences éducatives ordinaires ✨

Les violences éducatives ordinaires regroupent l'ensemble des gestes, paroles, attitudes ou pratiques qui, sous couvert d'éducation, peuvent porter atteinte au développement, à l'estime de soi et à la sécurité affective du jeune enfant. Cette formation permet aux professionnels d'identifier les VEO, de comprendre leurs impacts, d'adopter une posture bienveillante et de mettre en place des pratiques éducatives respectueuses du développement de l'enfant.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Amandine Cetoute, éducatrice de jeunes enfants
Sophie Gaudon Feutry, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Définir les violences éducatives ordinaires et leurs différentes formes.
- Identifier les situations de VEO dans le quotidien des structures petite enfance.
- Analyser les impacts des VEO sur le développement affectif, cognitif et social du jeune enfant.
- Repérer les facteurs de risque et les contextes favorisant les VEO.
- Adopter une posture professionnelle bienveillante et ajustée.
- Mettre en oeuvre des pratiques éducatives respectueuses et sécurisantes.
- Communiquer de manière bienveillante avec les enfants et les familles.
- Transformer les pratiques institutionnelles pour prévenir les VEO.
- Élaborer des outils internes (chartes, supports) pour soutenir la bienveillance.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Études de cas réels issus du terrain
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation et jeux de rôle
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils de prévention

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com



Les violences éducatives ordinaires

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre les violences éducatives ordinaires

- Définition des VEO
- Les différentes formes : verbales, physiques, psychologiques, symboliques
- Les VEO invisibles : injonctions, menaces, chantage, étiquettes, humiliations
- Cadre légal et recommandations nationales

Module 2 — Impacts des VEO sur le développement de l'enfant

- Développement affectif et sécurité émotionnelle
- Construction de l'estime de soi
- Développement cognitif et langage
- Conséquences à court, moyen et long terme
- Neurosciences et stress toxique

Module 3 — Repérer les VEO dans le quotidien professionnel

- Situations fréquentes en crèche
- Analyse de pratiques : cris, punitions, isolement, gestes brusques
- Les VEO involontaires : surcharge, fatigue, routines mal adaptées
- Les facteurs institutionnels : organisation, culture d'équipe, communication

Module 4 — Adopter une posture bientraitante

- Posture professionnelle ajustée
- Communication bienveillante et respectueuse
- Gestion des émotions du professionnel
- Alternatives éducatives aux VEO
- Techniques de régulation émotionnelle chez l'enfant

Module 5 — Construire un environnement préventif

- Mise en place d'outils internes : charte de bientraitance, protocoles, affichages
- Travail d'équipe : cohérence, soutien, communication interne
- Relation aux familles : informer, accompagner, valoriser
- Élaboration d'un plan de prévention des VEO pour la structure

Accompagner la parentalité

Accompagner la parentalité, c'est reconnaître les compétences des parents, soutenir leur rôle, valoriser leurs ressources et créer un partenariat éducatif solide. En EAJE, les professionnels jouent un rôle essentiel pour instaurer une relation de confiance, transmettre des repères fiables, prévenir les fragilisations et favoriser un climat serein autour de l'enfant. Cette formation permet de développer une posture ajustée, bienveillante et professionnelle pour accompagner les familles au quotidien.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Sophie Gaudon Feutry, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Définir les enjeux de l'accompagnement à la parentalité en EAJE.
- Identifier les besoins des familles selon les situations.
- Analyser les facteurs qui renforcent ou fragilisent la parentalité.
- Repérer les signes de vulnérabilité parentale.
- Adopter une posture professionnelle soutenant et non jugeante.
- Mettre en oeuvre des pratiques favorisant la confiance et la coéducation.
- Communiquer avec les familles de manière claire, respectueuse et constructive.
- Co-construire des repères éducatifs partagés.
- Accompagner les situations sensibles (stress, séparation, fatigue, inquiétudes).

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Études de cas issus du terrain
- Analyse de pratiques professionnelles
- Jeux de rôle et mises en situation
- Travail en sous-groupes

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

Accompagner la parentalité ✨

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre l'accompagnement à la parentalité

- Définition et enjeux
- Les apports des neurosciences sur la parentalité
- Diversité des modèles familiaux
- Rôle du professionnel dans la relation parentale

Module 2 — Les besoins des familles

- Besoin d'information et de repères
- Besoin de reconnaissance et de valorisation
- Besoin de soutien dans les transitions (familiarisation, séparation, sommeil, alimentation)
- Besoin d'écoute et de non-jugement

Module 3 — Repérer les fragilisations parentales

- Stress, fatigue, surcharge mentale
- Inquiétudes autour du développement de l'enfant
- Difficultés relationnelles ou organisationnelles
- Situations nécessitant un accompagnement renforcé
- Analyse de situations du quotidien

Module 4 — Accompagner avec une posture ajustée

- Communication positive et écoute active
- Reformulation, validation émotionnelle, empathie
- Posture professionnelle : contenance, disponibilité, limites
- Prévention des malentendus et tensions
- Jeux de rôle : transmissions, accueil du matin, situations sensibles

Module 5 — Construire un partenariat éducatif

- Coéducation : repères, cohérence, alignement
- Supports visuels : affichages, documents d'accueil, fiches pratiques
- Ateliers parents-enfants : objectifs, organisation, posture
- Élaboration d'un protocole interne d'accompagnement parental
- Relation aux familles : transparence, valorisation, confiance

La coéducation en EAJE

La coéducation repose sur la collaboration active entre les familles et les professionnels pour soutenir le développement, le bien-être et la sécurité affective du jeune enfant. Elle implique une communication transparente, une posture d'ouverture, une reconnaissance des compétences parentales et une cohérence éducative. Cette formation permet aux professionnels d'adopter une posture partenariale, de renforcer la confiance avec les familles et de construire un cadre éducatif partagé.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Amandine Cetoutt, éducatrice de jeunes enfants
Pauline Meynal, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Définir la coéducation et ses enjeux en EAJE.
- Identifier les rôles et responsabilités des familles et des professionnels.
- Analyser les facteurs qui favorisent ou freinent la coéducation.
- Repérer les situations de tension ou de rupture du partenariat.
- Adopter une posture professionnelle ouverte, respectueuse et collaborative.
- Mettre en oeuvre des pratiques de communication favorisant la confiance.
- Valoriser les compétences parentales dans le quotidien de la structure.
- Co-construire des repères éducatifs communs avec les familles.
- Accompagner les parents dans les transitions et les situations sensibles.
- Elaborer des outils internes pour structurer la coéducation (protocoles, supports, chartes).

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Études de cas issus du terrain
- Analyse de pratiques professionnelles
- Jeux de rôle et mises en situation
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils de coéducation (supports familles, chartes)

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous avez besoin de mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

La coéducation en EAJE

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre la coéducation

- Définition et enjeux en EAJE
- Les fondements de la coéducation : respect, confiance, partenariat
- Les apports des neurosciences et de la psychologie du développement
- Les besoins des familles et des enfants

Module 2 — Les rôles et responsabilités de chacun

- Rôle des parents : compétences, savoirs, place dans l'accueil
- Rôle des professionnels : cadre, accompagnement, sécurité
- Limites et frontières professionnelles
- Analyse de situations du quotidien

Module 3 — Favoriser la relation de confiance

- Communication bienveillante et transparente
- Accueil du matin et transmissions de qualité
- Posture professionnelle : écoute, empathie, disponibilité
- Gestion des émotions dans la relation aux familles
- Repérage des fragilisations du lien

Module 4 — Co-construire un cadre éducatif partagé

- Alignement des pratiques : sommeil, repas, limites, rituels
- Valorisation des compétences parentales
- Techniques de médiation et de reformulation
- Travail d'équipe : cohérence interne pour soutenir la coéducation
- Alternatives aux VEO dans la relation aux familles

Module 5 — Construire des outils de coéducation

- Élaboration d'un protocole de coéducation
- Supports visuels : affichages, pictogrammes, documents d'accueil
- Rituels sécurisants : familiarisation, transitions, séparations
- Accompagnement des familles dans les situations sensibles

La relation de confiance en EAJE

La relation de confiance est un pilier essentiel du bien-être du jeune enfant, de la qualité de l'accueil et de la collaboration avec les familles. Elle repose sur la cohérence de l'équipe, la qualité des interactions, la transparence, la communication et la posture professionnelle. Cette formation permet aux professionnels d'identifier les leviers de la confiance, d'adopter des pratiques relationnelles sécurisantes et de renforcer la qualité du lien avec les enfants, les parents et les collègues.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Amandine Cetoutt, éducatrice de jeunes enfants
Pauline Meynal, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Définir les composantes de la relation de confiance en EAJE.
- Identifier les besoins des enfants et des familles en matière de sécurité relationnelle.
- Analyser les facteurs qui renforcent ou fragilisent la confiance.
- Repérer les situations de rupture ou de fragilisation du lien.
- Adopter une posture professionnelle cohérente, stable et rassurante.
- Mettre en œuvre des pratiques de communication bienveillantes et transparentes.
- Créer un environnement relationnel propice à la confiance.
- Co-construire une cohérence d'équipe autour des pratiques relationnelles.
- Accompagner les familles dans une relation de partenariat.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Études de cas issus du terrain
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation et jeux de rôle
- Travail en sous-groupes

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

La relation de confiance en EAJE ✨

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre la relation de confiance

- Définition et enjeux en EAJE
- Les besoins relationnels des enfants et des familles
- Les fondements de la confiance : cohérence, stabilité, transparence
- Les apports des neurosciences sur la relation

Module 2 — Les facteurs qui influencent la confiance

- Posture professionnelle et disponibilité émotionnelle
- Communication verbale et non verbale
- Cohérence d'équipe et cadre institutionnel
- Organisation, transitions et continuité affective
- Les obstacles : surcharge, stress, incompréhensions, maladresses

Module 3 — Repérer les fragilisations de la relation

- Signes d'insécurité relationnelle chez l'enfant
- Situations de tension avec les familles
- Dysfonctionnements internes dans l'équipe
- Analyse de situations du quotidien

Module 4 — Adopter une posture professionnelle sécurisante

- Présence, écoute active et empathie
- Communication bienveillante et ajustée
- Gestion des émotions du professionnel
- Techniques de médiation et de reformulation
- Pratiques favorisant la confiance au quotidien

Module 5 — Construire un environnement relationnel de qualité

- Rituels et repères sécurisants
- Accueil du matin et transmissions de qualité
- Travail d'équipe : cohérence, soutien, communication interne
- Relation aux familles : partenariat, transparence, valorisation

Management et neurosciences

Cette formation innovante propose aux responsables de structures petite enfance de découvrir comment les neurosciences éclairent les pratiques managériales.

À travers des apports théoriques accessibles, des mises en situation concrètes et des outils neuro-friendly, les participants apprendront à ajuster leur posture, réguler les tensions, et créer un environnement cérébralement sécurisant pour leurs équipes.

Une approche vivante, interactive et profondément humaine, pour faire du cerveau un allié du quotidien professionnel.



Public :

Manager d'une équipe en micro-crèche

Prérequis :

Référent technique / directeur de micro-crèche en poste

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

800 euros HT

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

14h

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Cyrielle Haincaud, référente Ô PTIT MÔME Académie

Objectifs de la formation :

- Définir les principes de neurosciences, de neuroleadership, d'intelligence émotionnelle.
- Relier des concepts neuroscientifiques à des pratiques managériales
- Identifier son profil cognitif et ses biais de perception
- Utiliser des outils d'aide à la décision adaptés aux contextes de la micro-crèche.

Méthodes pédagogiques :

- Mise en pratique et théorie
- Test de personnalité
- Échanges collaboratifs pour présenter les expériences de chacun

Modalités d'évaluation :

- Connaissances minimales du secteur évalués via questionnements durant la formation
- QCM final sur les compétences développées

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens

03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

Management et neurosciences



DÉTAIL DU PROGRAMME

Journée 1:

- Comprendre le fonctionnement du cerveau
- Identifier le concept de neurosciences en lien avec le management
- Appréhender des méthodes de neuroleadership
- Mieux se connaître en tant que manager

Journée 2 :

- Appréhender la communication verbale et non verbale
- Identifier ses biais cognitifs
- Mises en situation

Prévenir l'épuisement professionnel dans les métiers de la petite enfance

Les métiers de la petite enfance exigent une disponibilité physique, émotionnelle et relationnelle intense. La charge mentale, les responsabilités, les contraintes organisationnelles et l'exposition quotidienne aux émotions des enfants et des familles peuvent fragiliser les professionnels. Prévenir l'épuisement professionnel est essentiel pour garantir un accueil de qualité, préserver la santé des équipes et assurer la pérennité des structures. Cette formation permet de comprendre les mécanismes du stress, d'identifier les facteurs de risque et de mettre en place des stratégies individuelles et collectives de prévention.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Pauline Meynal, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Définir l'épuisement professionnel et ses manifestations.
- Identifier les facteurs de risque spécifiques aux métiers de la petite enfance.
- Analyser les signes de surcharge, de fatigue émotionnelle et de fragilisation.
- Repérer les situations professionnelles pouvant conduire à l'épuisement.
- Adopter des stratégies de régulation émotionnelle et de protection personnelle.
- Mettre en oeuvre des pratiques favorisant l'équilibre et la récupération.
- Développer une posture professionnelle durable et protectrice.
- Communiquer ses besoins au sein de l'équipe de manière constructive.
- Co-construire une dynamique d'équipe soutenant et bienveillante.
- Élaborer des outils internes pour prévenir l'épuisement professionnel.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Exercices de respiration, relaxation et régulation émotionnelle
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation et jeux de rôle
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils internes de prévention

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

Prévenir l'épuisement professionnel dans les métiers de la petite enfance

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre l'épuisement professionnel

- Définition : stress, surcharge, fatigue émotionnelle, burn-out
- Les apports des neurosciences sur le stress et la régulation
- Les spécificités des métiers de la petite enfance
- Impacts sur la santé, la relation à l'enfant et la qualité d'accueil

Module 2 — Identifier les facteurs de risque

- Charge mentale et responsabilités
- Contraintes organisationnelles : rythme, effectifs, imprévus
- Exposition aux émotions des enfants et des familles
- Manque de reconnaissance, tensions d'équipe, communication difficile
- Analyse de situations du quotidien

Module 3 — Repérer les signes de fragilisation

- Signes physiques : fatigue, tensions, troubles du sommeil
- Signes émotionnels : irritabilité, hypersensibilité, retrait
- Signes cognitifs : perte de concentration, oubli, confusion
- Signes relationnels : conflits, isolement, perte de motivation

Module 4 — Développer des stratégies de prévention

- Techniques de respiration, relaxation, régulation émotionnelle
- Rituels de récupération et d'équilibre
- Gestion des émotions en situation difficile
- Posture professionnelle protectrice : limites, priorisation, pauses
- Mises en situation et exercices pratiques

Module 5 — Construire une dynamique d'équipe soutenante

- Communication bienveillante et assertive
- Soutien mutuel et cohérence d'équipe
- Gestion des conflits et tensions internes
- Organisation du quotidien pour réduire la surcharge
- Élaboration d'un protocole interne de prévention
- Supports visuels : affichages, repères, outils de régulation

Prendre soin de soi pour prendre soin des autres

Le travail en EAJE demande une disponibilité physique, émotionnelle et relationnelle importante. Pour accompagner les enfants et les familles avec bienveillance, stabilité et cohérence, les professionnels doivent eux-mêmes disposer de ressources internes suffisantes. Cette formation permet de comprendre les mécanismes de fatigue, de stress et de surcharge émotionnelle, d'adopter des stratégies de régulation et de développer une posture professionnelle durable, équilibrée et protectrice.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Amandine Cetoute, éducatrice de jeunes enfants
Sophie Gaudon Feutry, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Définir les notions de bien-être professionnel, de stress et de surcharge émotionnelle.
- Identifier les facteurs internes et externes influençant la qualité de vie au travail.
- Analyser ses propres besoins, limites et ressources personnelles.
- Repérer les signes de fatigue, d'épuisement ou de fragilisation émotionnelle.
- Adopter des stratégies de régulation émotionnelle adaptées au contexte professionnel.
- Mettre en oeuvre des pratiques favorisant l'équilibre personnel et la récupération.
- Développer une posture professionnelle protectrice et durable.
- Communiquer ses besoins au sein de l'équipe de manière constructive.
- Co-construire une dynamique d'équipe soutenante et bienveillante.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Exercices de respiration, relaxation et régulation émotionnelle
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation et jeux de rôle
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils de bien-être professionnel

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

Prendre soin de soi ✨ pour prendre soin des autres

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre le bien-être professionnel

- Définition : bien-être, stress, surcharge émotionnelle
- Les apports des neurosciences sur le stress et la régulation
- Les besoins fondamentaux du professionnel
- Les impacts du bien-être sur la qualité d'accueil

Module 2 — Identifier ses ressources et ses limites

- Auto-observation : émotions, fatigue, tensions
- Repérage des signes de fragilisation
- Analyse des facteurs internes et externes
- Situations du quotidien en EAJE

Module 3 — Développer des stratégies de régulation

- Techniques de respiration et de relaxation
- Gestion des émotions en situation difficile
- Posture professionnelle protectrice
- Rituels de récupération et d'équilibre

Module 4 — Construire une dynamique d'équipe soutenante

- Communication bienveillante et assertive
- Soutien mutuel et cohérence d'équipe
- Gestion des conflits et tensions internes
- Analyse de pratiques en groupe

Module 5 — Mettre en place des outils de bien-être professionnel

- Élaboration d'un protocole interne
- Supports visuels : affichages, repères, rituels
- Organisation du quotidien pour réduire la surcharge
- Relation aux familles : posture protectrice et limites professionnelles

La gestion du stress en EAJE

Le travail en EAJE expose les professionnels à une forte charge émotionnelle, physique et cognitive : rythme soutenu, imprévus, responsabilités, interactions constantes, exigences des familles... Le stress peut fragiliser la qualité d'accueil, altérer la disponibilité auprès des enfants et impacter la santé des équipes. Comprendre les mécanismes du stress, savoir le réguler et mettre en place des stratégies de prévention est essentiel pour préserver le bien-être professionnel et la qualité du service rendu aux familles.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Sophie Gaudon feutry, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Définir le stress et ses mécanismes physiologiques.
- Identifier les facteurs de stress spécifiques aux métiers de la petite enfance.
- Analyser les manifestations du stress au quotidien.
- Repérer les signes de surcharge émotionnelle ou de fragilisation.
- Adopter des techniques de régulation émotionnelle adaptées.
- Mettre en oeuvre des stratégies de prévention individuelles et collectives.
- Développer une posture professionnelle protectrice et durable.
- Communiquer ses besoins au sein de l'équipe de manière constructive.
- Co-construire une dynamique d'équipe soutenante.
- Élaborer des outils internes pour structurer la gestion du stress.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Exercices de respiration, relaxation et régulation émotionnelle
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation et jeux de rôle
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils internes de prévention

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

La gestion du stress en EAJE ✨

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre le stress

- Définition : stress, surcharge, fatigue émotionnelle
- Mécanismes physiologiques : cortisol, système nerveux, régulation
- Les apports des neurosciences
- Impacts sur la santé, la disponibilité et la relation à l'enfant

Module 2 — Les facteurs de stress en EAJE

- Charge mentale et responsabilités
- Rythme de travail, imprévus, effectifs
- Exposition aux émotions des enfants et des familles
- Tensions d'équipe, communication difficile
- Analyse de situations du quotidien

Module 3 — Repérer les signes de fragilisation

- Signes physiques : fatigue, tensions, troubles du sommeil
- Signes émotionnels : irritabilité, hypersensibilité, retrait
- Signes cognitifs : perte de concentration, oubli
- Signes relationnels : conflits, isolement
- Situations nécessitant une vigilance accrue

Module 4 — Développer des stratégies de régulation

- Techniques de respiration et relaxation
- Rituels de récupération et d'équilibre
- Gestion des émotions en situation difficile
- Posture professionnelle protectrice : limites, pauses, priorisation
- Mises en situation et exercices pratiques

Module 5 — Construire une dynamique d'équipe soutenante

- Communication bienveillante et assertive
- Soutien mutuel et cohérence d'équipe
- Gestion des conflits internes
- Organisation du quotidien pour réduire la surcharge
- Élaboration d'un protocole interne de gestion du stress
- Supports visuels : affichages, repères, outils de régulation

L'observation professionnelle

L'observation est un outil fondamental pour comprendre le développement du jeune enfant, ajuster les pratiques professionnelles, prévenir les situations à risque et garantir un accompagnement individualisé. En EAJE, elle permet d'identifier les besoins, les compétences émergentes, les interactions, les émotions et les éventuelles difficultés. Cette formation aide les professionnels à structurer leur regard, à utiliser des outils d'observation fiables et à intégrer l'observation dans le quotidien de la structure.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Amandine Cetoute, éducatrice de jeunes enfants

Objectifs de la formation :

- Définir l'observation professionnelle et ses finalités en EAJE.
- Identifier les différents types d'observation et leurs usages.
- Analyser les comportements, interactions et besoins du jeune enfant.
- Repérer les signes de développement, de bien-être ou de difficultés.
- Structurer son regard pour observer sans interpréter ni juger.
- Utiliser des outils d'observation adaptés à l'âge et au contexte.
- Consigner les observations de manière objective et exploitable.
- Interpréter les données recueillies pour ajuster les pratiques.
- Communiquer les observations à l'équipe et aux familles de manière professionnelle.
- Intégrer l'observation dans le projet pédagogique et les pratiques quotidiennes.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Observation de vidéos de situations réelles
- Analyse de pratiques professionnelles
- Exercices d'observation guidée
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils d'observation

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

L'observation professionnelle ✨

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre l'observation professionnelle

- Définition et enjeux en EAJE
- Observation vs interprétation
- Les différents types d'observation : libre, ciblée, participante, structurée
- Les apports des neurosciences et du développement de l'enfant

Module 2 — Observer le jeune enfant

- Observer le développement moteur, cognitif, social et affectif
- Observer les émotions et les comportements
- Observer les interactions enfant-enfant et adulte-enfant
- Repérer les signaux faibles : inconfort, stress, retrait, surcharge

Module 3 — Structurer son regard professionnel

- Techniques d'observation objective
- Posture professionnelle : disponibilité, neutralité, attention
- Outils d'observation : grilles, carnets, tableaux, photos (selon autorisation)
- Analyse de situations du quotidien

Module 4 — Consigner et exploiter les observations

- Rédaction objective : faits, comportements, interactions
- Tri et organisation des données
- Interprétation professionnelle : besoins, compétences, pistes d'accompagnement
- Ajustement des pratiques éducatives

Module 5 — Intégrer l'observation dans le projet pédagogique

- Observation et individualisation de l'accueil
- Observation et prévention des risques
- Cohérence d'équipe : partage, communication interne
- Relation aux familles : transmissions, accompagnement, transparence
- Élaboration d'outils internes : supports, grilles d'observation



Les indispensables santé en EAJE ✨

Garantir la santé et la sécurité des enfants accueillis en EAJE nécessite une connaissance solide des fondamentaux : hygiène, prévention, protocoles, repérage des signes de maladie, gestion des traitements, organisation des soins, posture professionnelle et communication avec les familles. Cette formation offre aux professionnels les repères essentiels pour assurer un accueil sécurisé, cohérent et conforme aux recommandations sanitaires.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Cyrielle Haincaud, Infirmière

Objectifs de la formation :

- Définir les notions clés de santé en EAJE.
- Identifier les besoins de santé du jeune enfant selon l'âge.
- Analyser les situations courantes nécessitant une vigilance sanitaire.
- Repérer les signes de maladie ou de fragilisation.
- Appliquer les protocoles d'hygiène, de prévention et de soins.
- Mettre en oeuvre les conduites à tenir en cas de symptômes ou d'accident.
- Organiser la gestion des traitements et des PAI.
- Communiquer efficacement avec les familles sur les questions de santé.
- Co-construire une cohérence d'équipe autour des pratiques sanitaires.
- Élaborer des outils internes pour structurer la santé en EAJE.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Études de cas issus du terrain
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation (protocoles, hygiène, soins)
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils internes (protocoles, affichages, checklists)

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous avez besoin de mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

Les indispensables santé en EAJE

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Les fondamentaux santé en EAJE

- Rôle du professionnel dans la santé du jeune enfant
- Recommandations nationales (HAS, Santé Publique France)
- Hygiène, prévention, sécurité : les bases incontournables
- Les apports des neurosciences sur le stress et la santé

Module 2 — Repérer les signes de maladie

- Fièvre, toux, vomissements, diarrhée
- Troubles du comportement liés à la santé : irritabilité, fatigue, retrait
- Situations nécessitant un avis médical
- Analyse de situations du quotidien

Module 3 — Protocoles d'hygiène et de prévention

- Hygiène des mains, surfaces, matériel
- Prévention des infections : gestes barrières adaptés à l'EAJE
- Gestion des épidémies : organisation, communication, vigilance
- Hygiène alimentaire et biberonnerie

Module 4 — Gestion des traitements et PAI

- Médicaments : cadre légal, autorisations, traçabilité
- PAI : allergies, asthme, épilepsie, troubles chroniques
- Conduites à tenir en cas de symptômes
- Communication avec les familles : transparence, rassurance, faits

Module 5 — Organisation interne et prévention des risques

- Aménagement de l'espace : zones propres, zones sensibles
- Sécurisation du matériel et des produits
- Checklists santé : quotidien, hebdomadaire, mensuelle
- Élaboration d'un protocole interne "Indispensables santé"
- Supports visuels : affichages, repères



Les dangers des écrans pour le jeune enfant

L'exposition aux écrans est devenue un enjeu majeur de santé publique. Les études montrent que les écrans peuvent impacter le développement cognitif, moteur, social et émotionnel du jeune enfant, en particulier avant 3 ans. En EAJE, les professionnels jouent un rôle essentiel dans la prévention, l'accompagnement des familles et la mise en place d'un environnement protecteur. Cette formation permet de comprendre les risques liés aux écrans, d'adopter une posture éducative éclairée et de soutenir les familles dans des pratiques adaptées.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Amélie Morival, infirmière puéricultrice
Marie Rubeillon, psychomotricienne
Eléonore Stoumont, puéricultrice

Objectifs de la formation :

- Décrire les effets des écrans sur le développement du jeune enfant.
- Identifier les risques liés à une exposition précoce ou excessive.
- Analyser les comportements et signes d'impact liés aux écrans.
- Repérer les situations familiales nécessitant un accompagnement spécifique.
- Adopter une posture professionnelle de prévention et de sensibilisation.
- Communiquer de manière bienveillante et non culpabilisante avec les familles.
- Proposer des alternatives éducatives favorisant le développement naturel.
- Mettre en oeuvre des pratiques internes cohérentes pour limiter l'exposition.
- Co-construire une cohérence d'équipe autour de la prévention des écrans.
- Élaborer des outils internes pour informer et accompagner les familles.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Études de cas issus du terrain
- Analyse de pratiques professionnelles
- Mises en situation et jeux de rôle
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils de prévention (supports, affichages)

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous nécessitez des mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

Les dangers des écrans pour le jeune enfant ✨

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1 — Comprendre les dangers des écrans

- Recommandations officielles (OMS, HAS, experts du développement)
- Effets sur le développement cognitif : attention, langage, mémoire
- Effets sur le développement moteur : sédentarité, coordination
- Effets sur le développement social et affectif : interactions, attachement
- Notion de “stress numérique” et surcharge sensorielle

Module 2 — Les risques d’une exposition précoce

- Exposition avant 3 ans : impacts spécifiques
- Troubles du sommeil, irritabilité, agitation
- Retards de langage et difficultés d’attention
- Hyperstimulation et dépendance précoce
- Analyse de situations du quotidien

Module 3 — Repérer les signes d’impact chez l’enfant

- Comportements liés à une consommation excessive
- Difficultés d’autorégulation émotionnelle
- Retrait, agitation, frustration intense
- Signes de dépendance ou de recherche de stimulation
- Situations nécessitant un accompagnement renforcé

Module 4 — Accompagner les familles avec bienveillance

- Posture professionnelle : non-jugement, écoute, empathie
- Techniques de communication pour sensibiliser sans culpabiliser
- Proposer des alternatives concrètes : jeux libres, interactions, routines
- Soutenir les familles dans la mise en place de limites
- Cohérence d’équipe dans les messages transmis

Module 5 — Construire un environnement protecteur en EAJE

- Politique interne “zéro écran” pour les enfants
- Usage professionnel des écrans : cadre, limites, cohérence
- Supports visuels : affichages, repères, documents d’information
- Élaboration d’un protocole interne de prévention
- Relation aux familles : ateliers, fiches pratiques, accompagnement



Les urgences pédiatriques en EAJE

Les professionnels de la petite enfance sont régulièrement confrontés à des situations nécessitant une réaction rapide, précise et sécurisée : chutes, traumatismes, détresse respiratoire, convulsions, allergies, brûlures, ingestion de produits... Connaître les gestes adaptés, savoir évaluer la gravité, adopter une posture calme et coordonnée, et appliquer les protocoles internes est indispensable pour garantir la sécurité des enfants. Cette formation permet d'acquérir les réflexes essentiels, de comprendre les mécanismes des urgences pédiatriques et de structurer une réponse professionnelle efficace.



Public :

Professionnels de la petite enfance et de l'enfance.

Prérequis :

Aucun prérequis nécessaire. Il est recommandé de savoir parler et lire le français.

Délais d'accès :

2 semaines. Consultez nos services pour obtenir le planning de cette formation.

Tarifs et devis :

Accessibles sur demande auprès d'Ô P'tit Môme Académie.

Modalités :

Conditions générales de ventes sur demande.

Durée et nombre de jours :

7 heures de formation – 1 jour

Horaires :

9h-17h (1h de pause déjeuner, ¼ d'heure de pause par ½ journée)

Lieu :

Présentiel, sur le lieu défini au moment de l'inscription.

Nombre de participants :

12 au maximum

Formateurs :

Cyrielle Haincaud, infirmière

Objectifs de la formation :

- Définir les principales urgences pédiatriques rencontrées en EAJE.
- Identifier les signes de gravité nécessitant une intervention immédiate.
- Analyser les situations d'urgence pour adapter la réponse professionnelle.
- Repérer les risques spécifiques liés à l'âge et au développement de l'enfant.
- Appliquer les gestes de premiers secours adaptés au jeune enfant.
- Mettre en oeuvre les protocoles internes de gestion des urgences.
- Coordonner l'équipe lors d'une situation critique.
- Communiquer efficacement avec les familles et les secours.
- Prévenir les accidents par l'aménagement et l'organisation.
- Élaborer des outils internes pour structurer la gestion des urgences.

Méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques illustrés
- Démonstrations de gestes de premiers secours
- Études de cas issus du terrain
- Mises en situation et simulations d'urgence
- Travail en sous-groupes
- Élaboration d'outils internes (protocoles, checklists, affichages)

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de préformation, questionnaire d'évaluation des connaissances
- Évaluation des gestes techniques
- Auto-évaluation en fin de formation
- Validation des acquis via mise en situation

Action de formation accessible aux personnes en situation de handicap :

Si vous êtes bénéficiaire d'une RQTH et que vous avez besoin de mesures d'aménagements, ou de compensation, ou que vous souhaitez nous informer d'une particularité qui pourrait être un frein à votre montée en compétences durant la formation, merci de nous l'indiquer avant le démarrage de la formation.

Référente Handicap : Camille Coppens
03 20 98 13 96 - academie@optitmome.com

Les urgences pédiatriques en EAJE

DÉTAIL DU PROGRAMME

Module 1. Identifier une situation d'urgence en EAJE

- Définir la notion d'urgence
- Différencier urgence vitale et urgence non vitale
- Repérer les signes nécessitant une réaction immédiate

Module 2. Réaliser l'évaluation rapide d'un enfant

- Observer rapidement l'état général de l'enfant
- Évaluer la coloration, la respiration, la posture, le comportement et les mouvements
- Repérer les modifications du tonus et de la réactivité

Module 3. Adopter les principes généraux d'une conduite à tenir

- Protéger l'enfant et sécuriser son environnement
- Observer avant d'agir
- Réaliser le geste utile et adapté

Module 4. Réagir face à un malaise ou à une fièvre

- Identifier les manifestations d'un malaise
- Installer, observer et surveiller la victime
- Repérer les signes d'aggravation

Module 5. Reconnaître et prendre en charge une convulsion

- Identifier les manifestations d'une convulsion
- Sécuriser l'environnement et protéger l'enfant
- Identifier les gestes à ne pas réaliser

Module 6. Prendre en charge une perte de connaissance

- Différencier les techniques chez l'enfant, le nourrisson et l'adulte
- Installer une victime qui respire en position latérale de sécurité

Module 7. Agir face à un arrêt cardio-respiratoire

- Reconnaître l'arrêt cardio-respiratoire
- Donner l'alerte et organiser l'intervention
- Réaliser une réanimation cardio-pulmonaire

Module 8. Prendre en charge une gêne respiratoire

- Reconnaître une respiration anormale
- Identifier les signes de lutte respiratoire

Module 9. Agir face à une obstruction des voies aériennes

- Reconnaître une obstruction partielle ou totale et savoir agir en conséquence

Module 10. Réagir face aux traumatismes

- Identifier les principaux signes d'un traumatisme
- Évaluer la mobilité, la douleur et le comportement

Module 11. Prendre en charge les plaies et les saignements

- Différencier plaie simple, plaie grave et hémorragie
- Réaliser une compression locale
- Mettre en place un pansement **compressif**

Module 12. Prendre en charge une brûlure

- Reconnaître une brûlure simple et une brûlure grave
- Supprimer ou éloigner la source du danger
- Refroidir la brûlure

Module 13. Réagir face à une intoxication

- Identifier les principales circonstances d'intoxication en EAJE
- Reconnaître les signes pouvant faire suspecter une intoxication

Module 14. Réagir face à une réaction allergique et appliquer un PAI

- Identifier les signes légers, modérés et graves d'une réaction allergique
- Repérer les signes d'aggravation
- Appliquer un PAI



Op'tit MÔme ✨ ✨
✨ *Académie*



www.optitmomeacademie.com